



**AEDLV - Agrupamento de Escolas e Jardins de Infância D. Lourenço Vicente**

---

# Plano de **M**elhoria do **A**grupamento

dezembro 2013





## 1. Introdução

O Plano de Melhoria que neste momento se apresenta, constitui um instrumento de suporte à programação e à implementação das ações de melhoria no Agrupamento de Escolas e Jardins de Infância D. Lourenço Vicente (AEDLV), sendo determinado por um conjunto de objetivos, metas, indicadores e ações, que se pretende virem a mobilizar a comunidade educativa e os seus recursos.

O plano constitui um referencial para a ação, comprometendo os recursos humanos com vista à resolução de um conjunto de fragilidades diagnosticadas e à mudança de processos, tendo em vista a melhoria do desempenho da organização e do serviço educativo prestado.

Este plano, discutido com a comunidade educativa através dos seus representantes, membros do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral, vai ao encontro do que preconiza a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e assenta nos resultados do processo de avaliação externa do Agrupamento realizado em maio de 2013. Considera, essencialmente, o relatório de avaliação externa, elaborado pela Inspeção Geral da Educação e Ciência, que reconhece a necessidade do Agrupamento introduzir melhorias em três áreas essenciais do seu desempenho: resultados escolares e ambiente de aprendizagem; articulação curricular e processos de colaboração; e regulação da qualidade do Agrupamento através dos mecanismos de autoavaliação.

Não obstante as ações de melhoria que o Agrupamento se dispõe a empreender, de modo a dar resposta aos aspetos identificados no Relatório de Avaliação Externa, importa salientar que existem fatores exógenos ao Agrupamento que têm sido percecionados como constrangedores da ação educativa e organizacional, alguns dos quais estão na esfera de responsabilidades da tutela. Neste sentido, sendo este documento uma carta de intenções e um compromisso do Agrupamento em ordem a uma melhoria do seu desempenho, tal não exclui a necessidade da tutela dar atenção às necessidades do Agrupamento, contribuindo para que as ações de melhoria venham a ser sucesso.

## 2. Áreas de melhoria

O relatório de avaliação externa identificou, explicitamente, as seguintes **áreas prioritárias** na ação do Agrupamento para melhoria:

- A. Identificação e reflexão sobre os fatores internos explicativos do insucesso, com vista à implementação de ações eficazes na melhoria das aprendizagens e dos resultados;
- B. Implementação de uma estratégia partilhada de reforço das ações destinadas a melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula;
- C. Promoção da gestão sequencial e articulada do currículo, como forma de reforçar a ação educativa e de favorecer as aprendizagens;
- D. Implementação de práticas de diferenciação pedagógica e a utilização de metodologias diversificadas em sala de aula, como estratégias promotoras de melhores aprendizagens e maior sucesso;
- E. Observação da prática letiva em sala de aula, como estratégia de aperfeiçoamento das práticas de ensino e de desenvolvimento profissional dos docentes;
- F. Construção e implementação de um projeto de autoavaliação que articule e sistematize os contributos dos diferentes órgãos e estruturas, instituindo dinâmicas de autorregulação.



Para além destes, o relatório refere ainda, de modo implícito, outros aspetos a merecer atenção:

- G. Monitorização da frequência e natureza dos incidentes disciplinares e das medidas aplicadas;
- H. Práticas informais de discussão e partilha de instrumentos de avaliação diversificados;
- I. Monitorização do sucesso dos apoios pedagógicos.

### 3. Objetivos estratégicos e ações de melhoria

As áreas a merecer atenção que foram identificadas no relatório de avaliação externa, determinaram a definição de um conjunto de objetivos estratégicos, concretizados e complementados por objetivos operacionais, metas, indicadores e ações de melhoria que se constituem como elementos de um plano de ação. Assim, foram definidos três objetivos estratégicos, um por cada área de melhoria (A.M.), bem como as ações/estratégias a implementar, os responsáveis, a calendarização e as formas de monitorização.

#### A.M. 1. Resultados e ambiente de aprendizagem

**Objetivo Estratégico:** Melhorar os resultados escolares e o ambiente de aprendizagem

São necessárias ações para:

- Identificar e refletir sobre os fatores internos explicativos do insucesso, com vista à implementação de ações eficazes na melhoria das aprendizagens e dos resultados;
- Monitorizar o sucesso dos apoios pedagógicos;
- Monitorizar a frequência e a natureza dos incidentes disciplinares e das medidas aplicadas
- Implementar uma estratégia partilhada de reforço das ações destinadas a melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula;

Ação/Estratégia	Responsáveis	Calendarização
Elaboração de relatório com a identificação e reflexão sobre os fatores internos e externos explicativos do insucesso e com sugestões de medidas de recuperação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conselho Pedagógico</li><li>• Departamentos</li></ul>	Final do ano letivo
Recolha de dados estatísticos sobre o sucesso dos alunos propostos para Apoio ao Estudo/Apoio Educativo ao longo do ano letivo e elaboração de relatório final	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conselhos de Turma</li><li>• Prof. Titular Turma</li><li>• Professores de Apoio ao Estudo / Apoio Educativo</li><li>• Conselho Pedagógico</li></ul>	Final de cada período letivo
Reformulação do documento “Registo de ocorrência disciplinar”	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gabinete de Mediação</li><li>• Conselho Pedagógico</li></ul>	1º período (2013)
Recolha e tratamento dados estatísticos sobre as ocorrências disciplinares e sobre as medidas aplicadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diretores de Turma</li><li>• Diretor</li></ul>	Ao longo do ano letivo
Elaboração e divulgação de documento com a tipificação dos comportamentos desajustados e as medidas disciplinares correspondentes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gabinete de Mediação</li><li>• Conselho Pedagógico</li></ul>	3º período (2014)
Elaboração e divulgação de relatório anual sobre a indisciplina	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gabinete de Mediação</li><li>• Conselho Pedagógico</li></ul>	Final de cada ano letivo



Ação/Estratégia	Responsáveis	Calendarização
Formação de docentes sobre indisciplina e gestão de conflitos em sala de aula	• Diretor	1º período (2014)
Formação de Assistentes Operacionais sobre indisciplina e gestão de conflitos	• Diretor	1º período (2014)
Levantamento de fatores inibidores de um bom ambiente educativo e do desenvolvimento da diferenciação pedagógica	• Departamentos	Ao longo do ano letivo
Criação de um grupo de análise da prática (gerir a indisciplina na sala de aula)	• Diretor • Psicóloga	1º período (2014)

## A.M. 2. Currículo e prática pedagógica

**Objetivo Estratégico:** Reforçar estratégias de articulação curricular e de colaboração pedagógica

São necessárias ações para:

- Promover a gestão sequencial e articulada do currículo, como forma de reforçar a ação educativa e de favorecer as aprendizagens;
- Aumentar as práticas de discussão e partilha de instrumentos de avaliação diversificados;
- Implementar práticas de diferenciação pedagógica e a utilização de metodologias diversificadas em sala de aula, como estratégias promotoras de melhores aprendizagens e maior sucesso;
- Observar a prática letiva em sala de aula, como estratégia de aperfeiçoamento das práticas de ensino e de desenvolvimento profissional dos docentes

Ação/Estratégia	Responsáveis	Calendarização
Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de Português e Matemática com vista a priorizar as orientações curriculares para o pré-escolar e as metas de aprendizagem do Ensino Básico	• Depart. Pré-Escolar • Depart. 1º ciclo • Depart. Português • Depart. Matemática • Conselho Pedagógico • Coord. do Dep. 1.º Ciclo e Coord. De ano	1º período (2013)
Elaboração de plano de articulação curricular vertical para as Ciências Experimentais com vista a priorizar as orientações curriculares para o pré-escolar e as metas de aprendizagem do Ensino Básico	• Depart. Pré-Escolar • Depart. 1º ciclo • Depart. Ciências Exp. • Conselho Pedagógico • Coord. do Dep. 1.º Ciclo e Coord. De ano	2º período (2014)
Formalização de propostas de articulação curricular horizontal entre disciplinas em cada Conselho de Turma	• Conselhos de Turma • Conselho Pedagógico	Final do 1º período (2013)
Concretização de sessões práticas de trocas de estratégias/materiais em diferentes domínios: matemática / ciências / abordagem à escrita e leitura (reuniões de Departamento)	• Departamentos	Ao longo do ano letivo
Preparação conjunta de atividades / materiais entre docentes do mesmo grupo de ano e disciplinar e adoção de estratégias comuns sobre a avaliação de cada aprendizagem	• Coordenadores de Departamento e de Ano	Ao longo do ano letivo



## A.M. 3. Regulação da qualidade do agrupamento

**Objetivo Estratégico:** Promover a qualidade da organização escolar

São necessárias ações para:

- Construção e implementação de um projeto de autoavaliação que articule e sistematize os contributos dos diferentes órgãos e estruturas, instituindo dinâmicas de autorregulação

Ação/Estratégia	Responsáveis	Calendarização
Constituição de equipa de avaliação interna alargada e representativa da comunidade educativa	• Diretor	1º período (2013)
Formação da equipa de avaliação interna em “Autoavaliação”	• Diretor • Centro de Formação	Início em novembro 2013
Elaboração de Projeto de Avaliação Interna do Agrupamento	• Diretor • Equipa de Avaliação Interna	Até final do 1º período (2013)
Revisão do Projeto Educativo para redefinir estratégias, metas e indicadores de medida	• Conselho Pedagógico	Julho 2014
Monitorização da consecução das metas do Projeto Educativo	• Equipa de Avaliação Interna • Conselho Pedagógico	Ao longo do ano letivo

## 4. Considerações finais

Pressupõe-se que, do processo de avaliação interna do Agrupamento, em curso, irão ser deduzidos outros aspetos que necessitarão de melhoria, os quais serão integrados neste plano, concretizando-se a sua atualização.

## 5. Cronograma das áreas de melhoria

Prioridade	AM	Responsável pelo Projeto	Data prevista para conclusão	Cronograma temporal da atividade (assinalar com "X")												Estado	
				J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.	Resultados e ambiente de aprendizagem	Pedro Damião	Julho 2014	X	X	X	X	X	X	X		X	X				
2.	Currículo e prática pedagógica	Pedro Damião	Julho 2014	X	X	X	X	X	X	X							
3.	Regulação da qualidade do agrupamento	Rosário Cruz	Outubro 2014	X	X	X	X	X	X	X		X	X				

Legenda:

- Amarelo = Área de melhoria por iniciar
- Laranja = Área de melhoria em desenvolvimento
- Verde = Área de melhoria concluída
- Vermelho = Área de melhoria não implementada



## 6. Fichas das áreas de melhoria

<b>Designação da Área de Melhoria</b>
<b>Resultados e ambiente de aprendizagem</b>

<b>Coordenador da Área</b>	<b>Equipa operacional</b>
Pedro Damião	Rosário Cruz; Ana Joaquina Simões; Isaura Costa; Rosário Ferreira, Luiza Vitorino; Sílvia Ramos; Ana Margarida Crespo

<b>Estado atual em</b>
Dezembro de 2013

<b>Amarelo ●</b> (AM por iniciar)	<b>Laranja ●</b> (AM em desenvolvimento)	<b>Verde ●</b> (AM concluída)	<b>Vermelho ●</b> (AM não implementada)
X			

<b>Objetivo (s) da área de melhoria</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e refletir sobre os fatores internos explicativos do insucesso, com vista à implementação de ações eficazes na melhoria das aprendizagens e dos resultados;</li><li>• Monitorizar o sucesso dos apoios pedagógicos;</li><li>• Monitorizar a frequência e a natureza dos incidentes disciplinares e das medidas aplicadas;</li><li>• Implementar uma estratégia partilhada de reforço das ações destinadas a melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula</li></ul>
<b>Atividades a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de relatório com a identificação e reflexão sobre os fatores internos e externos explicativos do insucesso e com sugestões de medidas de recuperação ●</li><li>• Recolha de dados estatísticos sobre o sucesso dos alunos propostos para Apoio ao Estudo/Apoio Educativo ao longo do ano letivo e elaboração de relatório final ●</li><li>• Reformulação do documento “Registo de ocorrência disciplinar” ●</li><li>• Recolha e tratamento dados estatísticos sobre as ocorrências disciplinares e sobre as medidas aplicadas ●</li><li>• Elaboração e divulgação de documento com a tipificação dos comportamentos desajustados e as medidas disciplinares correspondentes ●</li><li>• Elaboração e divulgação de relatório anual sobre a indisciplina ●</li><li>• Formação de docentes sobre indisciplina e gestão de conflitos em sala de aula ●</li><li>• Formação de Assistentes Operacionais sobre indisciplina e gestão de conflitos ●</li><li>• Levantamento de fatores inibidores de um bom ambiente educativo e do desenvolvimento da diferenciação pedagógica ●</li><li>• Criação de um grupo de análise da prática (gerir a indisciplina na sala de aula) ●</li></ul>



<b>Resultados a alcançar</b>	
<b>Metas</b>	<b>Indicadores de medida</b>
1. Elaboração de relatórios parciais por Departamento sobre factores explicativos do insucesso até junho de 2014	1. Relatórios e mês de conclusão
2. Elaboração de relatório global do Agrupamento sobre factores explicativos do insucesso até julho de 2014	2. Relatório sobre insucesso e mês de conclusão
3. Criação de formulário <i>online</i> de recolha de dados de avaliação do Apoio ao Estudo / Apoio Educativo até dezembro de 2013	3. Formulário <i>online</i> e mês de conclusão
4. Preenchimento de questionário <i>online</i> sobre avaliação do Apoio ao Estudo / Apoio Educativo até final de cada período letivo	4. Registos e mês de conclusão
5. Elaboração de relatório final sobre o sucesso dos alunos propostos para Apoio ao Estudo/Apoio Educativo até julho de 2014	5. Relatório e mês de conclusão
6. Elaboração do documento com tipificação de comportamentos desajustados	6. Documento e mês de conclusão
7. Criação de formulário <i>online</i> de recolha de dados de indisciplina	7. Formulário <i>online</i> e mês de conclusão
8. Preenchimento de questionário <i>online</i> sobre registos de ocorrência até final de julho	8. Registos e mês de conclusão
9. Elaboração e divulgação de relatório anual sobre a indisciplina	9. Documento e mês de divulgação
10. Realização de 1 ação de formação sobre comportamentos disfuncionais, para docentes e participação de 50%	10. Certificados de formação
11. Realização de 1 ação de formação sobre comportamentos disfuncionais, para Assistentes Operacionais e participação de 50%	11. Certificados de formação
12. Constituição de um grupo de análise da prática até outubro de 2014	12. Número de professores participantes

<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Constrangimentos</b>
Empenho do Diretor e dos docentes Motivação dos docentes para a relevância desta acção	Custo da ação de formação para docentes Sobrecarga de tarefas dos Diretores de Turma

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
Novembro de 2013	Outubro de 2014

<b>Revisão e avaliação da área</b>
Reuniões mensais da equipa de autoavaliação Reuniões mensais do Conselho Pedagógico



**Designação da Área de Melhoria**

**Currículo e prática pedagógica**

**Coordenador da Área**

Pedro Damião

**Equipa operacional**

Rosário Cruz; Ana Joaquina Simões; Isaura Costa;  
Rosário Ferreira, Luiza Vitorino; Sílvia Ramos; Ana  
Margarida Crespo

**Estado atual em**

Dezembro de 2013

**Amarelo ●**  
(AM por iniciar)

**Laranja ●**  
(AM em desenvolvimento)

**Verde ●**  
(AM concluída)

**Vermelho ●**  
(AM não implementada)

x

**Objetivo (s) da área de melhoria**

- Promover a gestão sequencial e articulada do currículo, como forma de reforçar a ação educativa e de favorecer as aprendizagens;
- Aumentar as práticas de discussão e partilha de instrumentos de avaliação diversificados;
- Implementar práticas de diferenciação pedagógica e a utilização de metodologias diversificadas em sala de aula, como estratégias promotoras de melhores aprendizagens e maior sucesso;
- Observar a prática letiva em sala de aula, como estratégia de aperfeiçoamento das práticas de ensino e de desenvolvimento profissional dos docentes

**Atividades a realizar**

- Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de Português e Matemática com vista a priorizar as orientações curriculares para o pré-escolar e as metas de aprendizagem do Ensino Básico ●
- Elaboração de plano de articulação curricular vertical para as Ciências Experimentais com vista a priorizar as orientações curriculares para o pré-escolar e as metas de aprendizagem do Ensino Básico ●
- Formalização de propostas de articulação curricular horizontal entre disciplinas em cada Conselho de Turma ●
- Concretização de sessões práticas de trocas de estratégias/materiais em diferentes domínios: matemática / ciências / abordagem á escrita e leitura (reuniões de Departamento) ●
- Preparação conjunta de atividades / materiais entre docentes do mesmo grupo de ano e disciplinar e adoção de estratégias comuns sobre a avaliação de cada aprendizagem ●





<b>Resultados a alcançar</b>	
<b>Metas</b>	<b>Indicadores de medida</b>
1. Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de Português até final de setembro 2013	1. Documento proposta
2. Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de Matemática até final de setembro 2013	2. Documento e mês de conclusão
3. Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de Ciências Experimentais até abril 2014	3. Documento e mês de conclusão
4. Identificação de propostas de articulação horizontal entre disciplinas de cada conselho de turma, até final do 1º período	4. Atas e Planos de Turma
5. Concretização de sessões práticas de trocas de estratégias/materiais, até junho 2014	5. Atas de departamento
6. Preparação conjunta de atividades / materiais entre docentes do mesmo grupo de ano e disciplinar e adoção de estratégias comuns sobre a avaliação de cada aprendizagem, até junho 2014	6. Atas de departamento

<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Constrangimentos</b>
Empenho dos Coordenadores de Departamento Confiança e reconhecimento entre os docentes	Horários dos docentes para encontros alargados dos intervenientes Desmotivação dos docentes

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
Novembro de 2013	Julho de 2014

<b>Revisão e avaliação da área</b>
Reuniões mensais do Conselho Pedagógico Reuniões mensais da equipa de autoavaliação



**Designação da Área de Melhoria**

**Regulação da qualidade do agrupamento**

**Coordenador da Área**

Rosário Cruz

**Equipa operacional**

Rosário Cruz; Ana Joaquina Simões; Isaura Costa; Rosário Ferreira, Luiza Vitorino; Sílvia Ramos; Ana Margarida Crespo

**Estado atual em**

Dezembro de 2013

**Amarelo ●**  
(AM por iniciar)

x

**Laranja ●**  
(AM em desenvolvimento)

**Verde ●**  
(AM concluída)

**Vermelho ●**  
(AM não implementada)

**Objetivo (s) da área de melhoria**

Promover a qualidade da organização escolar para a construção e implementação de um projeto de autoavaliação que articule e sistematize os contributos dos diferentes órgãos e estruturas, instituindo dinâmicas de autorregulação

**Atividades a realizar**

- Constituição de equipa de avaliação interna representativa da comunidade educativa ●
- Realização de uma ação de formação creditada sobre a autoavaliação ●
- Elaboração de Planeamento Estratégico da Autoavaliação ●
- Elaboração dos indicadores de autoavaliação ●
- Realização de uma sessão de sensibilização pública sobre o projeto ●
- Aplicação de questionários à comunidade educativa ●
- Preenchimento das grelhas de autoavaliação ●
- Elaboração do relatório de diagnóstico organizacional ●
- Revisão do Projeto Educativo para redefinir estratégias, metas e indicadores de medida ●
- Definição das ações de melhoria em consonância com o plano de melhoria da IGEC ●
- Apresentação dos resultados ao conselho geral e à comunidade educativa ●
- Monitorização da consecução das metas do Projeto Educativo ●

**Resultados a alcançar**

**Metas**

1. Constituição de equipa de avaliação interna até novembro de 2013
2. Realização de uma ação de formação

**Indicadores de medida**

1. Documento de planeamento estratégico e mês de conclusão
2. Certificados da formação



<b>Resultados a alcançar</b>	
<b>Metas</b>	<b>Indicadores de medida</b>
creditada ao longo do ano letivo	
3. Elaboração de Planeamento Estratégico até novembro de 2013	3. Registos/documentação moodle e mês de conclusão
4. Elaboração dos indicadores de autoavaliação até fevereiro de 2014	4. Registos/documentação moodle e mês de conclusão
5. Realização de 1 sessão de sensibilização pública e participação de 80%	5. Nº de sessões e % de participantes
6. Aplicação de questionários em março de 2014 e taxa de adesão de 90%	6. Mês de conclusão e % de adesão
7. Preenchimento das grelhas de autoavaliação até maio de 2014	7. Registos/documentação moodle e mês de conclusão
8. Elaboração do relatório de diagnóstico organizacional até junho de 2014	8. Registos/documentação moodle e mês de conclusão
9. Revisão do Projeto Educativo para redefinir estratégias, metas e indicadores de medida até julho de 2014	9. Projeto Educativo e mês de conclusão
10. Definição das ações de melhoria em consonância com o plano de melhoria da IGEC até setembro de 2014	10.Registos/documentação moodle e mês de conclusão
11. Realização de 1 apresentação dos resultados ao conselho geral e à comunidade educativa em outubro 2014 e participação de 80%	11.Mês de conclusão e % de adesão
12. Monitorização da consecução das metas do Projeto Educativo até julho de 2014	12.Mês de conclusão

<b>Fatores críticos de sucesso</b>	<b>Constrangimentos</b>
Empenho do Diretor e da Equipa de Autoavaliação Cumprimento do planeamento estratégico	Horários dos professores

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
Novembro de 2013	Outubro de 2014

<b>Revisão e avaliação da área</b>
Registos no moodle Reuniões mensais da equipa de autoavaliação